

中国石油学会石油储运专业委员会文件

油储学字〔2021〕12号

关于召开“第十九次全国高校油气储运学术交流会”的 第一轮通知

各有关单位：

在中国共产党百年华诞、“十四五”规划开局之际，为适应当前国际能源发展的新形势、适应我国能源战略安全和绿色发展的新需求，全面深化全国高校油气储运专业围绕“立德树人”的教育教学改革，全面提升人才培养质量，加强全国高校油气储运领域专家、学者间的交流，促进高校与企业深度融合，中国石油学会石油储运专业委员会院校工作部委托华东理工大学于2021年7月23-25日召开“第十九次全国高校油气储运学术交流会”。会议期间将进行“碳达峰、碳中和”目标背景下油气储运工程专业的内涵与外延式发展的教育教学研讨、油气储运领域先进技术研究与应用等方面的交流活动。

一、会议主题

“碳达峰、碳中和”背景下的油气储运工程专业的内涵与外延式发展及绿色工程教育。

包括以下议题：

- 1、教育教学改革：油气储运专业建设、教学教改、课程思政、绿色工程教育；
- 2、工程教育认证；

3、科学技术研究与应用+：油气储运理论研究、技术研究、智慧管道及完整性技术和工程应用等。

4、“碳达峰、碳中和”背景下管道企业的应对策略。

二、会议征文

会议征集教改论文，投稿应为尚未公开发表的论文，投稿格式及论文范例详见附件一。

本次年会征集的教改论文将择优推荐至《化工高等教育》期刊发表，其余论文将出版论文电子集。

论文摘要提交截止日期：2021年6月15日

论文全文提交截止日期：2021年7月10日

投稿邮箱：ogst2021@qq.com

稿件需同时提供 Word 和 PDF 文档，按“教改论文+学校+第一作者”命名，详细说明与要求详见附件一。

三、会议时间与地点

会议时间：2021年7月23-25日。（若因疫情有变，将另行确定时间）

会议地点：上海中庚聚龙酒店（上海市闵虹路80号）

住宿：1、上海中庚聚龙酒店（五星级，住宿费500元/晚）。

2、来来大酒店（上海市沪闵路7398号，住宿费360元/晚）。

两个酒店相距800米，参会代表可以自己选择住宿酒店。

四、会务组联系人及联系方式

欧阳福生：13501727047 孙辉：13917323561 刘纪昌：13917447117

凌昊：13817285679 赵基钢：13524290100 马宏燎：13817364558

孟璇：13816556553（会议征文）

主办单位：

中国石油学会石油储运专业委员会



承办单位：

华东理工大学



2021年5月7日

附件一：学术交流论文集征稿通知

一、征文说明

会议征集教改论文，投稿应为尚未公开发表的论文，投稿格式及论文范例详见格式要求。

(1) 征稿范围

征稿范围包括但不限于下述议题：

- 1) 油气储运专业建设；
- 2) 油气储运专业教学改革；
- 3) 油气储运专业工程教育认证；
- 4) 油气储运专业的课程思政和绿色工程教育；
- 5) 油气储运专业教学与科研互动；
- 6) “碳达峰、碳中和”背景下油气储运专业的发展战略

(2) 论文提交日期

论文摘要提交截止日期：2021年6月15日

论文全文提交截止日期：2021年7月10日

(3) 投稿邮箱

投稿邮箱：ogst2021@qq.com。

(4) 文档要求

稿件需同时提供 word 和 PDF 文档。

命名方式：按“教改论文+学校+第一作者”命名。

二、格式要求

页边距：距离上、下、左、右 2cm；

论文题目：居中，二号，黑体（中文/西文），单倍行距；

以下各个部分的字体均采用中文宋体，西文 Times New Roman。

作者姓名：居中，小五，多个作者之间加空格（全角），单倍行距；

注意：作者单位多于 1 个则在作者名字右上加单位标号。

作者单位：居中，小五，单倍行距；

注意：单位名称（多个单位则按次序加编号，中间用分号隔开）。例，1. xx 单位名称；

2. xx 单位名称。

摘要：两端对齐，小五，单倍行距；

注意：“摘要”二字加粗，建议控制在 260-300 字之内。

关键词：居左，小五，单倍行距；

注意：“关键词”三字加粗，中英文关键词 4-6 个。

正文：两端对齐，五号，1.25 倍行距；

1 级标题：居左，小四，加粗，1.25 倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

2、3 级标题：居左，五号，加粗，1.25 倍行距；格式：标题号跟标题名称之间空一格（全角）。

图表：标题中，小五，中文采用黑体，西文用 Times New Roman，1.25 倍行距；

注意：图表序号与名称之间加一空格（全角）。采用三线表，并提供中文标题。表头中使用量符号/量单位，文中的相关术语和符号应保持全文一致性。

公式：居中，标号居左，采用 MathType 公式编辑器编辑。

参考文献：两端对齐，小五；

注意：文献序号与详细信息之间空一格（半角）。

三、参考范文

教改论文范例

国外跨学科研究生教育组织形式探究

作者 1¹ 作者 2¹ 作者 3³

（作者如有不同单位请用上标标注出来）

1. xx 单位名称 1；2. xx 单位名称 2；3. xx 单位名称 3

摘要：近年来，跨学科研究生教育成为学界关注的热点，跨学科学术组织形式的创新是跨学科研究生教育成功的关键。国外跨学科研究生教育缘起较早，且已形成较为坚实的理论基础。……（中文不超过 300 个汉字）

关键词：跨学科；研究生教育；学术组织形式（中英文关键词为 3-8 个）

跨学科教育是高等教育研究的热点议题之一，究其原因，与我国创新型人才培养模式的探索紧密相关。研究者多将跨学科教育视为培养创新型人才的重要途径。对处于高等教育金字塔顶端的研究生教育而言，创新是研究生教育的“应然”目标。然而，高校传统的学术组织架构使跨学科研究生教育面临诸多发展瓶颈，……。

一、国外跨学科研究生教育的源起

研究者对“跨学科”发展起源的说辞莫衷一是。克莱恩（Klein）认为跨学科这一术语产生于 20 世纪，其出现根源于现代教育改革、应用研究以及突破学科界限的运动^[1]。……

二、跨学科研究生教育的理论之基

(一) 传统学科教育“限度”：知识生产模式的转变

学科 (discipline), 是一种知识分类体系, 学科制度的产生加速了知识的增长及分化……

(二) 社会问题的复杂化：复杂性思维

学科制度的产生源自外部社会对专业人才的需求, 其后高等教育学科专业的分化是知识及学术制度的发展逻辑所致。

(三) 卓越人才培养：研究生培养模式的创新

有研究者对诺贝尔自然科学奖中跨学科成果进行了统计分析 (如图 1 所示)。

(插入图片)

图 1 诺贝尔自然科学奖跨学科获奖成果变化曲线图

表 1 1901—2013 年诺贝尔奖获奖情况统计表

诺贝尔奖项	奖项数	一位获奖者奖项数	二位获奖者奖项数	三位获奖者奖项数
物理学	107	47	31	
化学				

三、对我国跨学科研究生教育的镜鉴

从学科边界渗透到学科互涉的理论化, 国外跨学科教育起步较早, 且已累积了相对丰富的经验, 其经验对于跨学科研究生教育尚处于“探寻期”的我国不乏借鉴意义。

参考文献

- [1] 鲍嵘. 学科制度的源起及走向初探[J]. 高等教育研究, 2002,(04): 25-30.
- [2] 伯顿·克拉克. 研究生教育的科学研究基础[M]. 王承绪, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2006: 256-265.